

◆教科書対応表ご利用に当たって

※無断編集・転用禁止

- ・ このファイルは啓林館様刊行の「ELEMENT English Communication I」と「すらら」の対応表です。
- ・ 「すらら」は、それぞれがどのようにつながっているかを理解できるように、各項目を配列しております。断片的な知識習得ではなく、それぞれの有機的つながりを意識した理解を促進するために、レクチャー内容にも一連のストーリーを持たせておりますので、教科書の配列と順番が前後している箇所が多くございます。ぜひ夏休みなどの長期休みを利用して、「すらら」の順で通して学習する時間をとるなどご対応いただけますと幸いです。

| ★ELEMENT English Communication I | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---------------|---------|-----------|----------------------|----------------------|-------------------------|
| ページ | 教科書タイトル | 文法項目 | すらすら | | | | |
| | | | Stage | Lesson | タイトル | Unit | タイトル |
| 15 | Lesson 1 Intercultural Relationships | 英語の5文型 | Stage1 | Lesson1 | 単語の働きと文の組み立て ＜基本＞ | Unit5 | 文の組み立て 5文型 ～SV・SVC・SVO～ |
| | | | Stage1 | Lesson1 | 単語の働きと文の組み立て ＜基本＞ | Unit6 | 文の組み立て 5文型 ～SVOO～ |
| | | | Stage1 | Lesson1 | 単語の働きと文の組み立て ＜基本＞ | Unit7 | 文の組み立て 5文型 ～SVOC～ |
| | | 受動態 | Stage1 | Lesson4 | 受動態 | Unit1 | 自動詞と他動詞 |
| | | | Stage1 | Lesson4 | 受動態 | Unit2 | SVOの受動態 |
| | | | Stage1 | Lesson4 | 受動態 | Unit3 | SVOOの受動態 |
| | | | Stage1 | Lesson4 | 受動態 | Unit4 | SVOCの受動態 |
| | | | Stage1 | Lesson4 | 受動態 | Unit5 | 群動詞の受動態 |
| | | to 不定詞 | Stage2 | Lesson2 | 不定詞 ＜その1＞ | Unit1 | 主語としての不定詞 |
| | | | Stage2 | Lesson2 | 不定詞 ＜その1＞ | Unit2 | 主格補語としての不定詞 |
| | | | Stage2 | Lesson2 | 不定詞 ＜その1＞ | Unit3 | 目的語としての不定詞 |
| | | | Stage2 | Lesson4 | 不定詞 ＜その3＞ | Unit1 | 形容詞的用法の不定詞① |
| | | | Stage2 | Lesson4 | 不定詞 ＜その3＞ | Unit2 | 形容詞的用法の不定詞② |
| | | | Stage2 | Lesson4 | 不定詞 ＜その3＞ | Unit3 | 副詞的用法の不定詞① |
| | | | Stage2 | Lesson4 | 不定詞 ＜その3＞ | Unit4 | 副詞的用法の不定詞② |
| 25 | Lesson 2 Love beyond Species | 現在完了形/現在完了進行形 | Stage2 | Lesson11 | 時制 | Unit3 | 『現在完了形』 |
| | | 分詞の限定用法 | Stage2 | Lesson8 | 分詞 | Unit1 | 分詞の形と使い方 |
| | | | Stage2 | Lesson8 | 分詞 | Unit2 | 形容詞的用法の分詞① |
| 35 | Lesson 3 Contributing to Our Planet | 関係代名詞 | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 ＜その1＞ | Unit1 | 主格① |
| | | | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 ＜その1＞ | Unit2 | 主格② |
| | | | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 ＜その1＞ | Unit3 | 目的格 |
| | | | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 ＜その1＞ | Unit4 | 所有格 |
| | | | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 ＜その1＞ | Unit5 | まとめ |
| | | Stage2 | Lesson3 | 不定詞 ＜その2＞ | Unit4 | 目的補語としての原形不定詞・・・使役動詞 | |
| 45 | Further Reading 1 Toward Sustainable Development | | | | | | |
| 50 | Communication in Practice 1 Amusement Park Visit | | | | | | |
| 55 | Lesson 4 Messages for World Peace | 過去完了形 | Stage2 | Lesson11 | 時制 | Unit4 | 『過去完了形』 |
| | | 知覚動詞 | Stage2 | Lesson3 | 不定詞 ＜その2＞ | Unit3 | 目的補語としての原形不定詞・・・知覚動詞 |
| 65 | Lesson 5 Respecting Each Other | 関係代名詞の what | Stage3 | Lesson7 | 関係代名詞 ＜その2＞ | Unit3 | 関係代名詞 ～what～ |
| | | 関係副詞 | Stage3 | Lesson8 | 関係副詞 | Unit1 | where |
| | | | Stage3 | Lesson8 | 関係副詞 | Unit2 | when |
| | | | Stage3 | Lesson8 | 関係副詞 | Unit3 | why |
| | | | Stage3 | Lesson8 | 関係副詞 | Unit4 | how |
| 75 | Lesson 6 Language and Culture | 関係代名詞の非限定用法 | Stage3 | Lesson9 | 関係詞 ＜発展＞ | Unit5 | 非制限用法 |
| | | 分詞構文 | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit1 | 『原因』・『理由』 |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit2 | 『時』と『条件』 |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit3 | 『譲歩』 |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit4 | 『付帯状況』・『動作の連続』 |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit5 | 現在分詞と過去分詞の使い分け |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit6 | まとめ |
| 85 | Further Reading 2 Pictures without Shadows | | | | | | |
| 90 | Communication in Practice 2 Taking Part in International Volunteer | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---------------------|--------|---------|--------------------|-------|--------------|
| 95 | Lesson 7 Technology and Discoveries | 形式主語のit | Stage2 | Lesson2 | 不定詞 <その1> | Unit1 | 主語としての不定詞 |
| | | | Stage3 | Lesson2 | 名詞節を導く 接続詞<その1> | Unit2 | 主語としての名詞節① |
| | | be動詞の補語になるthat 節 | Stage3 | Lesson2 | 名詞節を導く接続詞 <その1> | Unit4 | 補語としての名詞節① |
| 107 | Lesson 8 Standing Up for Human Rights | 仮定法過去 | Stage5 | Lesson1 | 仮定法 | Unit1 | 仮定法～直説法と仮定法～ |
| | | | Stage5 | Lesson1 | 仮定法 | Unit2 | 仮定法過去 |
| | | 仮定法過去完了 | Stage5 | Lesson1 | 仮定法 | Unit3 | 仮定法過去完了 |
| | | 過去完了進行形 | | | | | |
| 118 | Communication in Practice 3 Looking for an Apartment for Studying Abroad | | | | | | |

(C)2022 SuRaLa Net Co.Ltd.