

◆教科書対応表ご利用に当たって

※無断編集・転用禁止

- ・ このファイルは三省堂様刊行の「CROWN English Communication」と「すらら」の対応表です。
- ・ シートは左から順に高校1年、2年の内容との対応表になっています。
- ・ 「すらら」は、それぞれがどのようにつながっているかを理解できるように、各項目を配列しております。断片的な知識習得ではなく、それぞれの有機的つながりを意識した理解を促進するために、レクチャー内容にも一連のストーリーを持たせておりますので、教科書の配列と順番が前後している箇所が多くございます。ぜひ夏休みなどの長期休みを利用して、「すらら」の順で通して学習する時間をとるなどご対応いただけますと幸いです。

| ページ | 教科書タイトル | 文法項目 | すらら | | | | |
|---------------|--|---------------------------------------|----------|----------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Stage | Lesson | タイトル | Unit | タイトル |
| 4 | Lesson1 When Words Won't Work | 1.基本的な文のパターン | Stage1 | Lesson1 | 単語の働きと文の組み立て <基本> | Unit1 | 品詞と文型 |
| | | | Stage1 | Lesson1 | 単語の働きと文の組み立て <基本> | Unit5 | 文の組み立て 5文型 ~SV・SVC・SVO~ |
| | | | Stage1 | Lesson1 | 単語の働きと文の組み立て <基本> | Unit6 | 文の組み立て 5文型 ~SVOO~ |
| | | | Stage1 | Lesson1 | 単語の働きと文の組み立て <基本> | Unit7 | 文の組み立て 5文型 ~SVOC~ |
| | | 2.動名詞 | Stage2 | Lesson6 | 動名詞 | Unit1 | 主語としての動名詞 |
| | | | Stage2 | Lesson6 | 動名詞 | Unit2 | 補語としての動名詞 |
| | | | Stage2 | Lesson6 | 動名詞 | Unit3 | 目的語としての動名詞 |
| | | | Stage2 | Lesson6 | 動名詞 | Unit4 | 前置詞の目的語としての動名詞 |
| | | 3.助動詞のまとめ | Stage1 | Lesson1 | 単語の働きと文の組み立て <基本> | Unit3 | 単語の働き~動詞・助動詞・副詞~ |
| | | | Stage2 | Lesson12 | 助動詞 | Unit1 | can / could / may / might |
| | | | Stage2 | Lesson12 | 助動詞 | Unit2 | must / should / ought to / had better |
| | | | Stage2 | Lesson12 | 助動詞 | Unit3 | will / would |
| | | Stage2 | Lesson12 | 助動詞 | Unit4 | shall / used to / need / dare | |
| 14 | PictOLYMPIgrams | | | | | | |
| 16 | Lesson2 Going into Space | 1.現在完了:have/has+過去分詞 | Stage2 | Lesson11 | 時制 | Unit3 | 『現在完了形』 |
| | | 2.不定詞 | Stage2 | Lesson2 | 不定詞 <その1> | Unit1 | 主語としての不定詞 |
| | | | Stage2 | Lesson2 | 不定詞 <その2> | Unit2 | 主格補語としての不定詞 |
| | | | Stage2 | Lesson2 | 不定詞 <その3> | Unit3 | 目的語としての不定詞 |
| | | 3.S+V+O+(O=疑問詞節/if節) | Stage3 | Lesson3 | 名詞節を導く接続詞<その2> | Unit2 | 動詞の目的語としての名詞節② |
| Stage3 | Lesson3 | 名詞節を導く接続詞<その2> | Unit3 | 動詞の目的語としての名詞節③ | | | |
| 26 | Go Beyond Your Confort Zone | | | | | | |
| 30 | Lesson3 A Canoe Is an Island | 1.関係代名詞: who,whose,whom,which,that | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 <その1> | Unit1 | 主格① |
| | | | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 <その1> | Unit2 | 主格② |
| | | | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 <その1> | Unit3 | 目的格 |
| | | | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 <その1> | Unit4 | 所有格 |
| | | | Stage3 | Lesson6 | 関係代名詞 <その1> | Unit5 | まとめ |
| | | Stage2 | Lesson8 | 分詞 | Unit2 | 形容詞的用法の分詞① | |
| Stage3 | Lesson2 | 名詞節を導く接続詞<その1> | Unit4 | 補語としての名詞節① | | | |
| 44 | Small Boat,Big Ocean | | | | | | |
| 46 | Lesson4 Seeing with the Eyes of the Heart | 1.関係代名詞:what | Stage3 | Lesson7 | 関係代名詞 <その2> | Unit3 | 関係代名詞 ~what~ |
| | | 2.過去完了:had+過去分詞 | Stage2 | Lesson11 | 時制 | Unit4 | 『過去完了形』 |
| | | 3.S+V+O+C(C=原形不定詞) | Stage2 | Lesson3 | 不定詞 <その2> | Unit3 | 目的補語としての原形不定詞...知覚動詞 |
| | | | Stage2 | Lesson3 | 不定詞 <その2> | Unit4 | 目的補語としての原形不定詞...使役動詞 |
| Stage2 | Lesson8 | 分詞 | Unit6 | 補語としての分詞③ | | | |
| 58 | My Father | | | | | | |
| 62 | Lesson5 Food Bank | 1.関係副詞: where,when,why,how | Stage3 | Lesson8 | 関係副詞 | Unit1 | where |
| | | | Stage3 | Lesson8 | 関係副詞 | Unit2 | when |
| | | | Stage3 | Lesson8 | 関係副詞 | Unit3 | why |
| | | | Stage3 | Lesson8 | 関係副詞 | Unit4 | how |
| | | 2.S+V+O+C(C=分詞) | Stage2 | Lesson8 | 分詞 | Unit5 | 補語としての分詞② |
| 3.S+V+C(C=分詞) | Stage2 | Lesson8 | 分詞 | Unit4 | 補語としての分詞① | | |
| 74 | 2HJ Volunteers Speak | | | | | | |
| 76 | Reading Homework | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--------------------------------------|------------|----------------|--------------------|-------|-------------------------------|
| 82 | Lesson6 Roots & Shoots | 1.分詞構文 | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit1 | 『原因』・『理由』 |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit2 | 『時』と『条件』 |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit3 | 『譲歩』 |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit4 | 『付帯状況』・『動作の連続』 |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit5 | 現在分詞と過去分詞の使い分け |
| | | | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit6 | 分詞構文 まとめ |
| | | 2.It~that... | Stage3 | Lesson2 | 名詞節を導く接続詞 ＜その1＞ | Unit2 | 主語としての名詞節① |
| | | 3.同格 | Stage3 | Lesson3 | 名詞節を導く接続詞 ＜その2＞ | Unit5 | 名詞と同格の名詞節 |
| Stage7 | Lesson5 | | 形容詞の働きをする節 | Unit4 | 同格表現 | | |
| 94 | Message from High school students | | | | | | |
| 98 | Lesson7 Paper Architect | 1.seem to~;it seems that ~ | | | | | |
| | | 2.受動態の完了形 have /has/had been+過去分詞 | | | | | |
| | | 1.形式目的語 it | Stage2 | Lesson2 | 不定詞 ＜その1＞ | Unit4 | 形式主語と形式目的語 |
| | | | Stage3 | Lesson3 | 名詞節を導く接続詞 ＜その2＞ | Unit1 | 動詞の目的語としての名詞節① |
| Stage3 | Lesson3 | 名詞節を導く接続詞 ＜その2＞ | Unit2 | 動詞の目的語としての名詞節② | | | |
| 110 | Fiction Meets Fact | | | | | | |
| 112 | Lesson8 Not So Long Ago | 1.仮定法過去 | Stage5 | Lesson1 | 仮定法 | Unit1 | 仮定法～直説法と仮定法～ |
| | | | Stage5 | Lesson1 | 仮定法 | Unit2 | 仮定法過去 |
| | | | Stage5 | Lesson2 | 仮定法 ＜発展＞ | Unit3 | I wish~/I hope~ |
| | | | Stage5 | Lesson2 | 仮定法 ＜発展＞ | Unit4 | as if~ |
| | | 2. S+V+O1+O2 (O2=疑問 詞節) | Stage3 | Lesson10 | 疑問詞 ＜発展＞ | Unit3 | 間接疑問 |
| 3. 付帯状況のwith | Stage2 | Lesson10 | 分詞構文 ＜発展＞ | Unit4 | withで始まる付帯状況構文 | | |
| 124 | Images from the Trunk | | | | | | |
| 128 | Lesson9 Crossing the "Uncanny Valley" | 1.部分否定 | | | | | |
| | | 2.used to~,would~ | Stage2 | Lesson12 | 助動詞 | Unit3 | will / would |
| | | | Stage2 | Lesson12 | 助動詞 | Unit4 | shall / used to / need / dare |
| | | 3.助動詞+be+過去分詞 | | | | | |
| 140 | Are Robots Going to Take Our Jobs? | | | | | | |
| 142 | LESSON 10 Good Ol' Charlie Brown | 1.仮定法過去完了 | Stage5 | Lesson1 | 仮定法 | Unit3 | 仮定法過去完了 |
| | | 2.no matter+疑問詞 | Stage3 | Lesson5 | 接続詞＜発展＞ | Unit5 | 転用接続詞 ~『譲歩』~ |
| | | 3.be to 不定詞 | | | | | |
| 156 | The PEANUTS Characters | | | | | | |
| 158 | LOVE Potion | | | | | | |
| 164 | Heroic Losers | | | | | | |

| ★CROWN English Communication II | | すらすら | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---------|-----------|-----------------|--------|---------------------------------------|
| ページ | 教科書タイトル | 文法項目 | すらすら | | | | タイトル |
| | | | Stage | Lesson | タイトル | Unit | |
| 4 | LESSON 1 Around the World on the Bike | 1. 関係代名詞の非制限用法 | Stage3 | Lesson9 | 関係詞 <発展> | Unit5 | 非制限用法 |
| | | 2. 不定詞の意味上の主語 | Stage2 | Lesson5 | 不定詞 <発展> | Unit2 | 不定詞の意味上の主語 |
| | | 3. 動名詞の意味上の主語 | Stage2 | Lesson7 | 動名詞 <発展> | Unit1 | 動名詞の意味上の主語 |
| 16 | Across the Australian Outback | | | | | | |
| 18 | LESSON 2 Into Unknown Territory | 1. 関係副詞の非制限用法 | Stage3 | Lesson9 | 関係詞 <発展> | Unit5 | 非制限用法 |
| | | 2. 受け身・否定の分詞構文 | Stage2 | Lesson9 | 分詞構文 | Unit5 | 現在分詞と過去分詞の使い分け |
| | | 3. S + V + O (O = whether節) | Stage3 | Lesson10 | 分詞構文 <発展> | Unit1 | 分詞構文の否定形 |
| 30 | Computer vs. Human Shogi Players | | | | | | |
| 34 | LESSON 3 OOPARTS | 1. 前置詞+関係代名詞 | Stage3 | Lesson7 | 関係代名詞 <その2> | Unit1 | 前置詞の目的語(前置詞+関係代名詞) |
| | | | Stage3 | Lesson9 | 関係詞 <発展> | Unit1 | 前置詞+関係代名詞 |
| | | 2. 助動詞+have + 過去分詞 | Stage2 | Lesson12 | 助動詞 | Unit5 | 助動詞 + have + 過去分詞 |
| 46 | Tpufferfish in Love | | | | | | |
| 50 | LESSON 4 Crossing the Border -Medecins sans Frontieres- | 1. 不定詞+前置詞 | Stage2 | Lesson 4 | 不定詞 <その3> | Unit2 | 形容詞的用法の不定詞② |
| | | 2. 完了進行形: have/has/had been V-ing | | | | | |
| | | 3. 強調構文 | Stage6 | Lesson2 | 特殊構文 <その2> | Unit1 | 強調構文④ |
| 62 | Triage | | | | | | |
| 66 | LESSON 5 Saving Cherokee | 1. 複合関係詞: whoever, wherever など | Stage3 | Lesson9 | 関係詞 <発展> | Unit7 | 複合関係詞① ~関係代名詞+ever~ |
| | | | Stage3 | Lesson9 | 関係詞 <発展> | Unit8 | 複合関係詞② ~関係副詞+ever~ |
| | | 2. 不定詞の完了形: to have + 過去分詞 | Stage2 | Lesson5 | 不定詞 <発展> | Unit4 | 不定詞の完了形 |
| | | 3. 比較級+ than S + V | Stage4 | Lesson1 | 比較 | Unit1 | 比較の基本 |
| | | | Stage4 | Lesson1 | 比較 | Unit4 | 比較級を用いる比較① |
| 80 | Sun Power Car | | | | | | |
| 86 | LESSON 6 Ashura | 1. 結果を表す不定詞 | Stage2 | Lesson4 | 不定詞 <その3> | Unit3 | 副詞的用法の不定詞① |
| | | 2. 倒置 | Stage6 | Lesson1 | 特殊構文 <その1> | Unit2 | 倒置① |
| | | | Stage6 | Lesson1 | 特殊構文 <その1> | Unit3 | 倒置② |
| | | | Stage6 | Lesson1 | 特殊構文 <その1> | Unit4 | 倒置③ |
| 100 | Reading Faces | | | | | | |
| 114 | LESSON 7 Why Biomimicry? | 1. 仮定法現在: 提案・要求・命令を表す動詞+that | Stage 2 | Lesson 12 | 助動詞 | unit 2 | must / should / ought to / had better |
| | | 2. if節のない仮定法 | Stage5 | Lesson2 | 仮定法 <発展> | Unit2 | if~を潜在させた表現 |
| | | 3. 未来に関する仮定法 if S were to ~ / if S should | Stage5 | Lesson1 | 仮定法 | Unit4 | shouldやwere to do~を使った仮定法 |
| 116 | Learning from Lotus Leaves and Lizards | | | | | | |
| 120 | LESSON 8 Working against the Clock | 1. 完了の分詞構文 having + 過去分詞 | Stage2 | Lesson10 | 分詞構文 <発展> | Unit2 | 分詞構文の完了形 |
| | | 2. 受け身の進行形 be being + 過去分詞 | | | | | |
| | | 3. S is C (C = whether節) | Stage3 | Lesson2 | 名詞節を導く接続詞 <その1> | Unit5 | 補語としての名詞節② |
| 132 | Clearing Mines with ... Honeybees? | | | | | | |
| 136 | LESSON 9 The Long Voyage Home | 1. 独立分詞構文 | Stage2 | Lesson10 | 分詞構文 <発展> | Unit3 | 独立分詞構文 (分詞の意味上の主語) |
| | | 2. 未来進行形: will be V-ing | | | | | |
| | | 3. 未来完了形: will have + 過去分詞 | Stage2 | Lesson11 | 時制 | Unit6 | 『未来進行形』と『未来完了形』 |
| 150 | Hayabusa 2 : To the Dragon's Palace and Back | | | | | | |
| 152 | LESSON 10 Grandfather's Letters | 1. 不定詞の受け身: to be + 過去分詞 | | | | | |
| | | 2. 動名詞の受け身: being + 過去分詞 | | | | | |
| 164 | Is the Medium the Message? | | | | | | |
| 166 | A Fall before Rising | | | | | | |
| 172 | Err in the Direction of Kindness | | | | | | |